

Методические рекомендации по организации и реализации совместных эколого-социальных проектов

*Разработано творческой группой учителей
МОУСОШ №1 г. Буя*

Включение обучающихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе.

Цели и задачи проектной деятельности, обучающихся определяются не только личностными, но и социальными мотивами.

Особенность социальной проектной деятельности, во-первых, состоит в том, что она направлена не только на повышение компетентности школьников в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Во-вторых, проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении, овладевая нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому.

В-третьих, организация проектной работы школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В процессе работы над проектом формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия школьников.

Реализация совместных проектов возможна в любой области. У нашей школы есть опыт реализации совместных эколого-социальных проектов.

Реализация совместных проектов даёт возможность использования ресурсов социальных партнёров и, как следствие, достижения более значимого результата.

Одним из первых совместных эколого-социальных проектов стал проект благоустройства территории города – Аллея Молодожёнов. Для реализации данного проекта были объединены ресурсы школы и

специалистов отдела городского хозяйства, отдела архитектуры и градостроительства, эколога администрации городского округа город Буй.

Результатом реализации совместного проекта стал благоустроенный участок города, а обучающиеся школы смогли ощутить свою значимость, способность делать важные полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость себе и окружающим, создавать прекрасное.

Полученный опыт позволил реализовать и другие совместные эколого-социальные проекты.

Успешность реализации совместных проектов во многом зависит от грамотного планирования и организации деятельности.

На наш взгляд, работа над совместным проектом – это:

1. **Идея.** Очень важно, чтобы инициатива того или иного экологического мероприятия исходила от школьников. Надо отметить, что активным организатором и участником мероприятий по экологии в нашей школе выступает школьное ученическое самоуправление «Город лидеров».
2. **Разработка и утверждение нормативно-правового сопровождения проекта.**

Проектная деятельность должна как можно полнее отражаться в соответствующих нормативных документах для регулирования социально-правовых отношений.

3. **Создание творческих групп** для поиска и апробации практик, необходимых для реализации проекта.
4. **Распределение функционала и использование ресурсов социальных партнёров.**

Благодаря такому подходу каждый участник проекта чувствует свою значимость и необходимость в ходе совместной деятельности.

Словарь «проектных» терминов

Проект – замысел, план о желаемом будущем; результат проектировочной деятельности.

Образовательный проект - совместная учебно-познавательная деятельность, творческая, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Учебный проект (с точки зрения ученика) - это возможность делать что-то интересное самостоятельно в группе, индивидуально; деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат; деятельность, направленная на решение проблемы, сформулированной самим учащимся. Содержит рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости. Проект, выполненный под руководством учителя.

Учебный проект (с точки зрения учителя) – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем выполнения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.

Групповой проект - совместная учебно-познавательная, учебно-исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного итогового результата.

Индивидуальный проект - проект, выполняемый одним обучающимся под руководством педагога.

Социальный проект- проект, ориентированный на решение той или иной реальной социальной проблемы.

Практико-ориентированный проект - проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера.

Учебно-исследовательский проект — проект, где формируются навыки учебного исследования. Структура проекта приближена к структуре научного исследования: (аргументация актуальности, выделение проблемы, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы и ее проверка, определения методов исследования, источников информации, обсуждения, анализ и оформление полученных результатов).

Информационный проект — проект, где четко обозначен с самого начала результат деятельности: сбор информации о каком- то объекте или явлении). Требуется хорошо продуманной структуры: (актуальность, цель, источники информации, анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, обсуждение и аргументированные выводы).

Творческий проект - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы. Цель: развитие творческого потенциала личности.

Вопросы учебного проекта - вопросы, на которые предстоит ответить, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Метод учебного проекта - одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта.

Проектная деятельность - форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта. Совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Учебное проектирование - 1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего итогового продукта; разработка учебного проекта и его документальное оформление, практическое оформление; защита проекта. 2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Обучать проектированию –обучать методам проектов.

Проектные ситуации (для учителя) - различные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Итоговый продукт - разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической реализации. 2) Результат проектировочной деятельности.

Руководитель учебного проекта - учитель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Презентация - публичное предъявление результатов проекта.